Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Тема: «Головные уборы»

Составил: Канев А.Н., воспитатель

Цель: Изучить и закрепить знания детей о головных уборах

Задачи:

- Уточнить функции и назначение **головных уборов** *(для защиты, удобства и красоты)*.
- Совершенствовать умение разделять практическую и эстетическую функции **головных уборов**, формулировать суждения.
- Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные **головные уборы** *(в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника)*.
- Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение **головного убора** *(шапочки) (по замыслу)*; высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление.
- Активизировать и обобщать словарь: шапка, панама, каска, кепка.
- Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
- Воспитывать усидчивость.

Материалы:

Демонстрационные карточки; головные уборы, бумага, клей, компьютер.

Этапы занятия	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога: Методы, приемы, возможные виды деятельности**	**Деятельность воспитанников**	**Результат**
Психологический настрой	Создание атмосферы психологической безопасности:	Ребята посмотрите, что у меня на голове (кепка)	Выбирают настроение занятия	Психологическая готовность
Создание проблемной ситуации	Создание ситуации, в которой возникает необходимость получения нового знания.	Почему я надел кепку зимой, ведь ее носят летом?	Ответы детей.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.

Мотивация к деятельности	Мотивация на познавательную деятельность	1. – Ребята, скажите мне пожалуйста, какое сейчас время года? – Какая погода? Как мы одеваемся? Что мы одеваем? – Какие **головные уборы вы знаете**? *(Рассматривание картинок)* 2. Упражнение *«Подумай и ответь»*. Спросить детей, добиваясь полных ответов: Для чего нужны **головные уборы**? Какие **головные уборы защищают голову от жары** (холода?) Какие **головные уборы защищают голову от ударов**, травм? 3. Игра «Найди и раскрась» (Раскрашивание головного убора.) Сейчас стоит холодная погода и дети, когда идут на прогулку, надевают теплые шапочки. 3. Игра *«Зимняя прогулка»* - физкультурная минутка *(выполнение движений за текстом)* «Одевайся потеплее, Свитер надевай скорее, Брюки, безрукавочки, На ножки – валеночки. Шапку, шарфик завязали. И немного поскакали!» 4. Подвижная игра «Поймай мяч и скажи правильно» 5. Дидактическое упражнение. *«Что будет, если.»* -Ребята, подумайте и предложите свои варианты	Затруднение в игровой ситуации	У детей появляется мотивация к деятельности.

		ответов, используя следующий образец: *«Если летом носить меховую шапку, то.»*. Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять в кепке? 6.Ролик		
Анализ результатов деятельности		- Ребята, о чем мы сегодня говорили? *(о головных уборах)* - Для чего они нужны? - Какие вы запомнили головные уборы?	Ответы детей по результатам деятельности.	
Ожидаемые результаты: Дети расширили и закрепили знания о головных уборах, о их назначении				